

Thema: Kompetenzraster für Flächenberechnungen

Eingereicht von: Ergün Damar

Matrikelnummer: 1283034

Datum: 20.04.2015

Modulnummer: 724 BT 01

Modulbezeichnung: Leistungsfeststellung und Evaluation

Lehrveranstaltung: Fachdidaktik

Eingereicht bei: Ingrid Hotarek, BEd MA.

Inhaltsverzeichnis

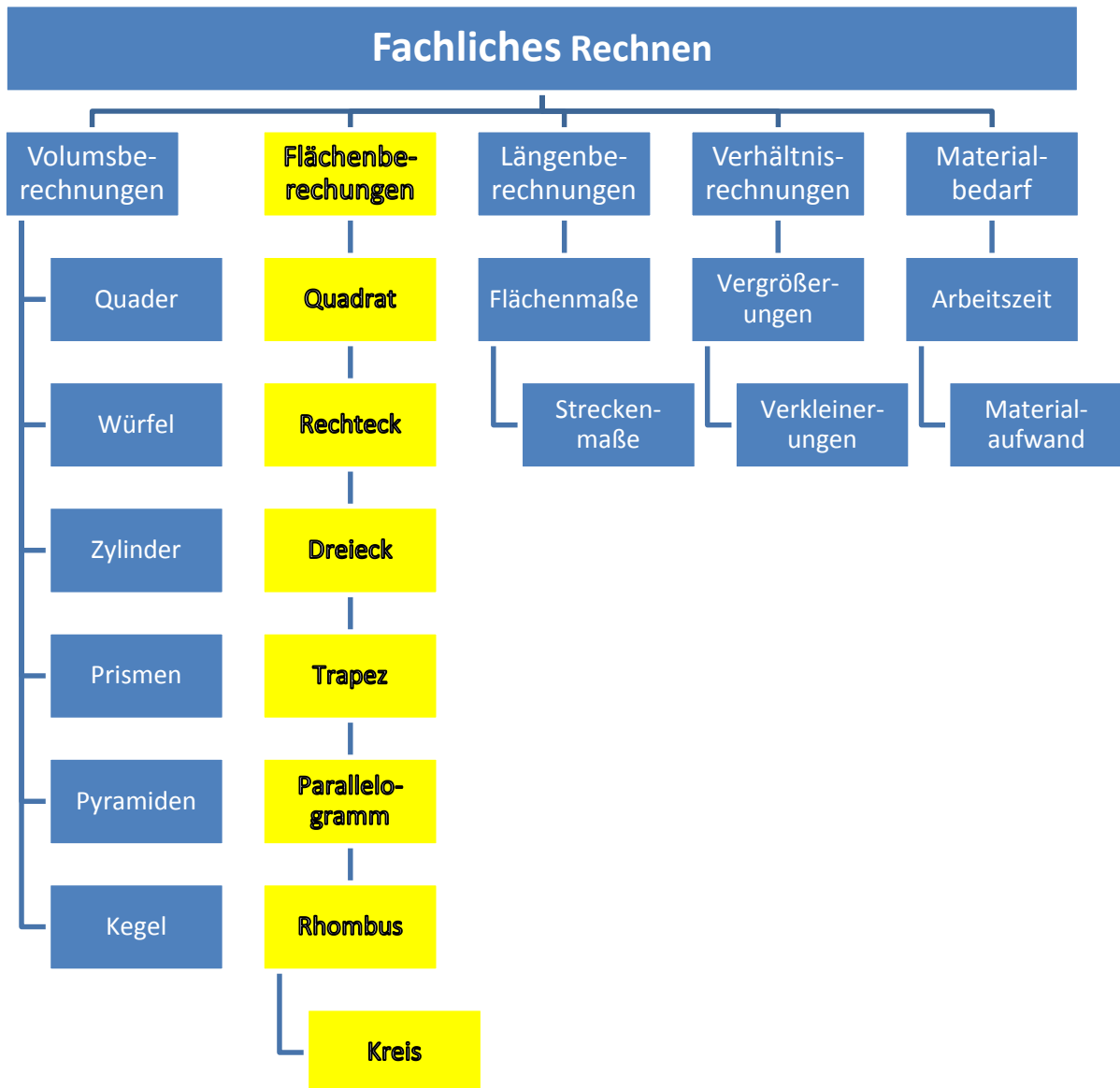
1	Leistungsbeurteilungsverordnung LBVO	1
1.1	Unterrichtsvorbereitung von Modul 723 BT 0	2
2	Kompetenzraster	8
2.1	Bewertung der Kompetenzraster	9

1 Leistungsbeurteilungsverordnung LBVO

Derzeit müssen sich alle Lehrer der Berufsschulen an die LBVO halten. Es wird aber vermehrt über Kompetenzen und Kompetenzraster gesprochen, wodurch alle während des Lehramtstudiums dazu verleitet werden, sich mit dieser Thematik auseinanderzusetzen. In den Modulanforderungen ist auch dies zu lesen. Daher müssen wir laut Modulanforderung eine „Konzeption eines themenbezogenen Kompetenzrasters gemäß des Lehrplans des jeweiligen Schultyps zu einem schulaktuellen Themengebiet“ erstellen. Dies ist Neuland für alle Unterrichtenden, dennoch müssen wir neue Wege finden, dies auch in die Beurteilung einfließen zu lassen, das aber nicht so einfach ist. Aktuell werden die Noten nach mündlichen, schriftlichen, praktischen und grafischen Leistungen erlassen. Das Verhalten durfte nicht in die Leistungsbeurteilung einfließen. Dies wird sich aber ändern, denn das Verhalten gilt als Selbstkompetenz und wird in Zukunft genauso bei der Beurteilung mitberücksichtigt.

Nun zu den ersten Kompetenzrasterversuchen.

1.1 Unterrichtsvorbereitung von Modul 723 BT 04



Bei dieser Unterrichtseinheit wird das Thema Flächenberechnung vom Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez, Parallelogramm, Rhombus und Kreis behandelt. Erfahrungsgemäß stellt dies ein kompaktes, überschaubares Thema für die Schüler dar.

Thema	Flächenberechnungen (einfache und zusammengesetzte Flächen)
Lehrplanbereiche	Landeslehrplan für Berufsschulen Lehrberuf: Lackierer Bildungs- und Lehraufgabe laut Landeslehrplan (Auszug) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Schülerinnen und Schüler sollen ▪ die in diesem Beruf notwendigen fachlichen Rechnungen ausführen können. ▪ Der Schüler der Leistungsgruppe mit vertieftem Bildungsangebot bzw. der Schüler, der sich auf die Berufsreifeprüfung vorbereitet, soll zusätzlich auch komplexe Aufgaben zu einzelnen Lehrstoffinhalten lösen können Lehrstoff für die 1. Schulstufe <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fachliches Rechnen: Längen-, Flächen- und Volumsberechnungen. Verhältnisrechnungen. Materialbedarf. Didaktische Grundsätze <ul style="list-style-type: none"> ▪ Text Hauptkriterien für die Stoffauswahl ist die Bedeutsamkeit im beruflichen und privaten Umfeld. ▪ Der Interpretation der Aufgabenergebnisse kommt große Bedeutung zu. ▪ Der äußeren Form (mathematisch-formale Struktur) aller Arbeiten ist besonderes Augenmerk zu widmen. ▪ Die Themenbereiche der Flächenberechnung sind dem Stellenwert in der Praxis des Lehrberufes entsprechend zu behandeln.

	<p>Querverbindungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Betriebswirtschaftliche Fächer ▪ Fachtechnologie ▪ Werkstättenunterricht
--	---

Individuallage	<ul style="list-style-type: none"> • SchülerInnen aus verschiedenen Lehrbetrieben und unterschiedlichen Vorkenntnissen • Dem Wissenstand entsprechende Aufgaben stellen <p>Notwendige Grundkenntnisse für diese Lernaufgabe sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einfache Flächen erkennen und berechnen können ▪ Handhabung Tabellenbuch und Taschenrechner
Ziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frisken ihr Wissen auf. ▪ erkennen die Flächen im Alltag. ▪ erkennen und berechnen einfache und zusammengesetzte Flächen. ▪ berechnen aufbauend auf diese, den Materialbedarf im Beruf aus.
Ziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frisken ihr Wissen auf. ▪ erkennen die Flächen im Alltag. ▪ erkennen und berechnen einfache und zusammengesetzte Flächen.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ berechnen aufbauend auf diese, den Materialbedarf im Beruf aus.
Didaktisch-metho- dische Hinweise	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hauptkriterien für die Lehrstoffauswahl ist die Bedeutsamkeit im beruflichen und privaten Umfeld. ▪ Der Interpretation der Aufgabenergebnisse kommt große Bedeutung zu. ▪ Der äußeren Form (mathematisch-formale Struktur) aller Arbeiten ist besonderes Augenmerk zu widmen. ▪ Die Themenbereiche der Flächenberechnung sind dem Stellenwert in der Praxis des Lehrberufes entsprechend zu behandeln.
Schwierigkeit / Niveau	<p>Niveau 2 (Arbeiten oder Lernen unter Anleitung mit einem gewissen Maß an Selbstständigkeit.)</p> <p>Siehe Anhang</p>
Sozialformen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppenarbeiten ▪ Einzelarbeit:
Material / Unterla- gen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kariertes Papier DIN A4 ▪ Schreibsachen (Lineal, Bleistift, Radiergummi usw.) ▪ Taschenrechner ▪ Arbeitsblätter ▪ Fachbuch: Maler und Lackierer

Einfache und Zusammengesetzte Flächen



Aufgaben:

- a) Berechne folgende Flächen (Angaben in cm)

Für besonders schnelle Rechner:

- b) Fachbuch Maler und Lackierer S. 298 Aufgaben 1 - 3

Fallbeispiel:

1.



28

$$U = a + a + a + a$$

$$U = 28 + 28 + 28 + 28$$

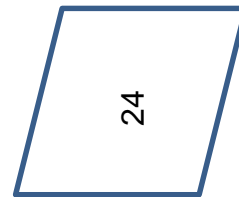
$$U = \underline{112\text{m}}$$

$$A = a \times a$$

$$A = 28 \times 28$$

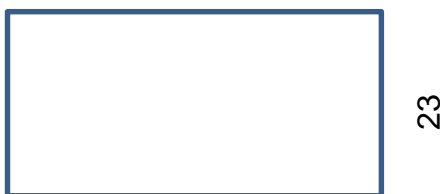
$$A = \underline{784\text{m}^2}$$

2.



19

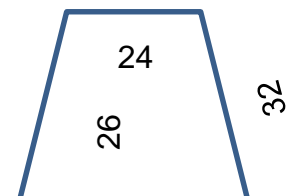
3.



47

23

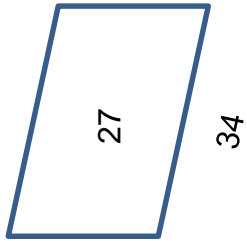
4.



34

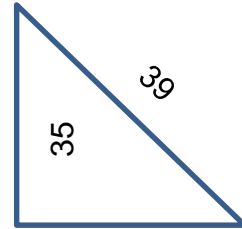
32

5.



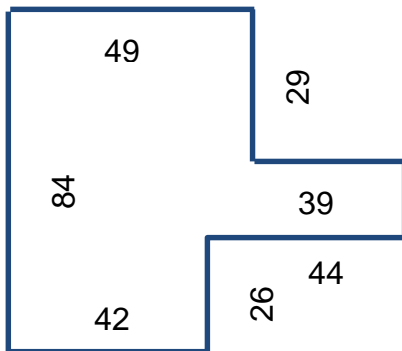
19

6.

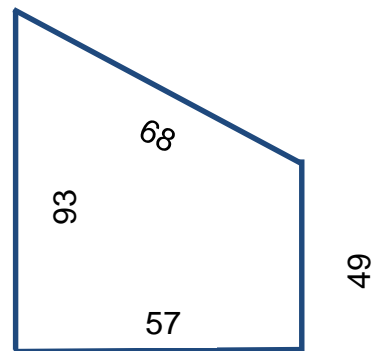


37

7.



8.



2 Kompetenzraster

Kompetenzraster für Flächenberechnungen

Kompetenz-beschreibung geometrische Figuren	Erfüllungsgrad Taxierung	Grundanforderungen		Anforderungen	
		überwiegend	vollständig	überwiegend	vollständig
	Punkte	1	2	3	4
FACHKOMPETENZ					
Viereckige Flächen (Rechteck, Quader, Parallelogramm, Trapez und Rhombus)	Erkennen Benennen Berechnen Entwerfen	ERKENNEN	BENENNEN	BERECHNEN	ENTWERFEN
Runde Flächen (Kreis und Kreisausschnitte)	Erkennen Benennen Berechnen Entwerfen	ERKENNEN	BENENNEN	BERECHNEN	ENTWERFEN
Dreieckige Flächen (Dreieck)	Erkennen Benennen Berechnen Entwerfen	ERKENNEN	BENENNEN	BERECHNEN	ENTWERFEN
Vielecke (Fünfeck, Sechseck)	Erkennen Benennen Berechnen Entwerfen	ERKENNEN	BENENNEN	BERECHNEN	ENTWERFEN
Zusammengesetzte Flächen	Erkennen Benennen Berechnen Entwerfen	ERKENNEN	BENENNEN	BERECHNEN	ENTWERFEN

SOZIALKOMPETENZ					
Pünktlichkeit	Verschlafte oft min. 1x/Woche selten zu spät immer Pünktlich	OFT	MIN 1X/WO	SELTEN	IMMER PÜNKTLICH
Verhalten	Stört oft manchmal selten nie	OFT	MANCHMAL	SELTEN	NIE
SELBSTKOMPETENZ					
Einsatz	zeigt nie Einsatz im U. selten manchmal immer	NIE	SELTEN	MANCHMAL	IMMER

mögliche Punkte
erreichte Punkte

32

.....

Punkteschlüssel:

0-16=5; 17-20=4; 21-24=3; 25-28=2; 29-32=1

2.1 Bewertung der Kompetenzraster

Das Positive am Kompetenzraster ist, dass die SchülerInnen genau informiert werden wie der jetzige Leistungsstand ist und was noch benötigt wird, um in die nächste Stufe zu gelangen. In meinem Kompetenzraster ist genau angeführt, was gefordert ist. Jede Fläche ist einzeln angeführt. Auch die Sozialkompetenz ist bis auf das Kleinste durchdacht. ZB ist Pünktlichkeit angeführt. Dieser Raster gibt an, wie oft die SchülerInnen zu spät bzw. pünktlich waren. Ich habe den Kompetenzraster auf ein Punktesystem aufgebaut, entsprechend nach dem jetzigen Stand. Um die Kompetenzen zur Gänze übernehmen zu können, braucht es Kompetenzorientierte Lehrpläne damit auch jeder Lehrer objektiv bewerten kann. Ob es so weit kommt werden wir noch sehen.