

Thema: Spezialgedecke nach Lerntypen

Eingereicht von: Franz Mitterdorfer

Matrikelnummer: 128 30 19

Datum: 22. Februar 2015

Modulnummer: 726 BT 02b

Modulbezeichnung: Lernen lernen

Lehrveranstaltung: Fachdidaktik

Eingereicht bei: Völker, Rudolf, OSR

Inhaltsverzeichnis

1 Lerntypentest	4
1.2 Lerntypen.....	4
1.3 Der Lerntypentest	4
1.3.1 Test Hören (auditiv)	4
1.3.2 Test Sehen (visuell).....	5
1.3.3 Test Lesen	8
1.3.4 Test Fühlen/Tasten (haptisch)	10
Auswertungsbogen.....	11

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Urheber Kurt Tutschek.....	5
Abbildung 2: Urheber Kurt Tutschek.....	5
Abbildung 3: Urheber Kurt Tutschek.....	6
Abbildung 4: Urheber Gabriele Magerl	6
Abbildung 5: Urheber Armin Kindl	6
Abbildung 6: Urheber Helga Lehrbaum	6
Abbildung 7: Urheber Maria Klingler.....	6

Abbildung 8: Urheber Dieter Draxl 7

Abbildung 9: Urheber Sarah Walser 7

Abbildung 10: Urheber Sarah Walser 7

Abbildung 11: Schuhschachtel mit Eingriffloch10

1 Lerntypentest

Ein Lerntypentest ist eine Prüfung, durch die festgestellt wird, auf welche Art und Weise der Lernende am effektivsten lernt.¹

1.2 Lerntypen

Der deutsche Systemforscher und populärwissenschaftliche Autor Frederic Vester unterscheidet verschiedene Lerntypen:

- Hören (auditiv)
- Sehen (visuell)
- Lesen
- Fühlen/Tasten (haptisch)

1.3 Der Lerntypentest

Der Test wird präzise vorbereitet und bedarf einem Zeitaufwand von zirka einer halben Stunde. Der Ablauf des Tests wird vor Beginn genau erklärt. Die SchülerInnen erhalten ein leeres Blatt Papier, worauf sie die Ergebnisse aufschreiben können. Weiters erhalten die SchülerInnen einen Auswertungsbogen, worauf die Anzahl der richtigen Antworten in die Tabelle und in ein Diagramm eingetragen werden.

1.3.1 Test Hören (auditiv)

a) Die Lehrperson liest die folgenden Begriffe im Abstand von zwei Sekunden laut und deutlich vor.

- 1) Fernseher
- 2) Buch
- 3) Dose
- 4) Zucker
- 5) Kerze
- 6) Vase

¹<http://de.wikipedia.org/wiki/Lerntypentest>

- 7) Fahne
- 8) Orange
- 9) Kaffeemaschine
- 10) Weinglas

b) Anschließend werden von der Lehrperson zwei Minuten lang leichte Rechenaufgaben, die im Kopf gerechnet werden, vorgelesen.

$16-9 = (7)$; $22+44 = (66)$; $601-20 = (579)$; $26 \times 2 = (52)$; $32-6 = (26)$; $19+31 = (50)$; $680-32 = (648)$; $3 \times 15 = (45)$; $620:2 = (310)$; $18+22 = (40)$; $77-18 = (59)$; $42 \times 3 = (126)$; $106+99 = (205)$; $26+155 = (181)$;

c) Die SchülerInnen haben nun eine Minute Zeit, sich die Begriffe, die vorgelesen wurden, aufzuschreiben.

d) Die Begriffe werden von der Lehrperson noch einmal vorgelesen. Kontrolle der SchülerInnen, ob die Begriffe richtig sind, falsche werden gestrichen.

e) Die Anzahl der richtigen Begriffe werden von den SchülerInnen auf einem Auswertungsblatt eingetragen.

1.3.2 Test Sehen (visuell)

a) Die Lehrperson zeigt eine Power-Point-Präsentation in der zehn verschiedene Bilder für 5 Sekunden erscheinen.



Abbildung 1: Urheber Kurt Tutschek²



Abbildung 2: Urheber Kurt Tutschek³

² http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=33538

³ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=33768



Abbildung 3: Urheber Kurt Tut-
schek⁴



Abbildung 4: Urheber Gabriele Magerl⁵



Abbildung 5: Urheber Armin Kindl⁶



Abbildung 6: Urheber Helga Lehrbaum⁷



Abbildung 7: Urheber Maria Klingler⁸

⁴ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=33823

⁵ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=22020

⁶ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=16738

⁷ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=22033

⁸ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=40185



Abbildung 8: Urheber Dieter Draxl⁹



Abbildung 9: Urheber Sarah Walser¹⁰



Abbildung 10: Urheber Sarah Walser¹¹

b) Anschließend werden von der Lehrperson zwei Minuten lang leichte Rechenaufgaben, die im Kopf gerechnet werden, vorgelesen.

⁹ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=32935

¹⁰ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=21719

¹¹ http://bilder.tibs.at/index.php?page_id=6&img=21715

16-9 = (7); 22+44 = (66); 601-20 = (579); 26x2 = (52); 32-6 = (26); 19+31 = (50); 680-32 = (648); 3x15 = (45); 620:2 = (310); 18+22 = (40); 77-18 = (59); 42x3 = (126); 106+99 = (205); 26+155 = (181);

c) Anschließend schreiben die SchülerInnen die Bilder, die sie gesehen haben auf das Blatt Papier auf.

d) Die Bilder werden von der Lehrperson noch einmal gezeigt. Kontrolle der SchülerInnen, ob das Aufgeschriebene richtig ist, falsches wird gestrichen.

e) Die Anzahl der richtig aufgeschriebenen Bilder werden von den SchülerInnen auf einem Auswertungsblatt eingetragen.

1.3.3 Test Lesen

a) Die Lehrperson zeigt vorbereitete Kärtchen mit Begriffen, ohne diese zu kommentieren, für fünf Sekunden in die Höhe damit die SchülerInnen sie lesen können.

Bart	Flasche
Pfeffermühle	Esel

Ei	Taschen- rechner
Computer	Buch
Apfel	Schachtel

b) Anschließend werden von der Lehrperson zwei Minuten lang leichte Rechenaufgaben, die im Kopf gerechnet werden, vorgelesen.

$16-9 = (7)$; $22+44 = (66)$; $601-20 = (579)$; $26 \times 2 = (52)$; $32-6 = (26)$; $19+31 = (50)$; $680-32 = (648)$; $3 \times 15 = (45)$; $620:2 = (310)$; $18+22 = (40)$; $77-18 = (59)$; $42 \times 3 = (126)$; $106+99 = (205)$; $26+155 = (181)$;

c) Die SchülerInnen haben nun eine Minute Zeit, sich die Begriffe, die gezeigt wurden, aufzuschreiben.

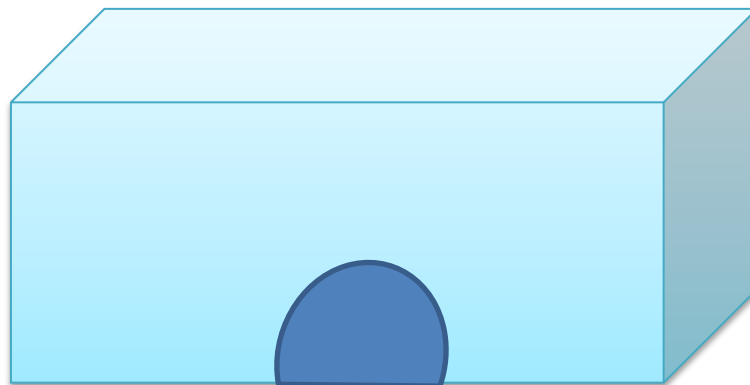
d) Die Kärtchen mit den Begriffen werden von der Lehrperson noch einmal gezeigt. Kontrolle der SchülerInnen, ob die Begriffe richtig sind, falsche werden gestrichen.

e) Die Anzahl der richtigen Begriffe werden von den SchülerInnen auf einem Auswertungsblatt eingetragen.

1.3.4 Test Fühlen/Tasten (haptisch)

a) Die Lehrperson hat Schuhschachteln mit einem Eingriffloch für jede/n SchülerIn vorbereitet und mit verschiedenen Gegenständen bestückt. Nun werden die SchülerInnen „blind“ die Gegenstände ertasten und fühlen.

Abbildung 11: Schuhschachtel mit Eingriffloch



Gegenstände, die in der Schuhschachtel Platz finden:

- ✓ Tuch
- ✓ Büroklammer
- ✓ Gabel
- ✓ Kugelschreiber
- ✓ Banane
- ✓ Plastikflasche
- ✓ Kabel
- ✓ Stein
- ✓ Würfel
- ✓ Tasse

b) Anschließend werden von der Lehrperson zwei Minuten lang leichte Rechenaufgaben, die im Kopf gerechnet werden, vorgelesen.

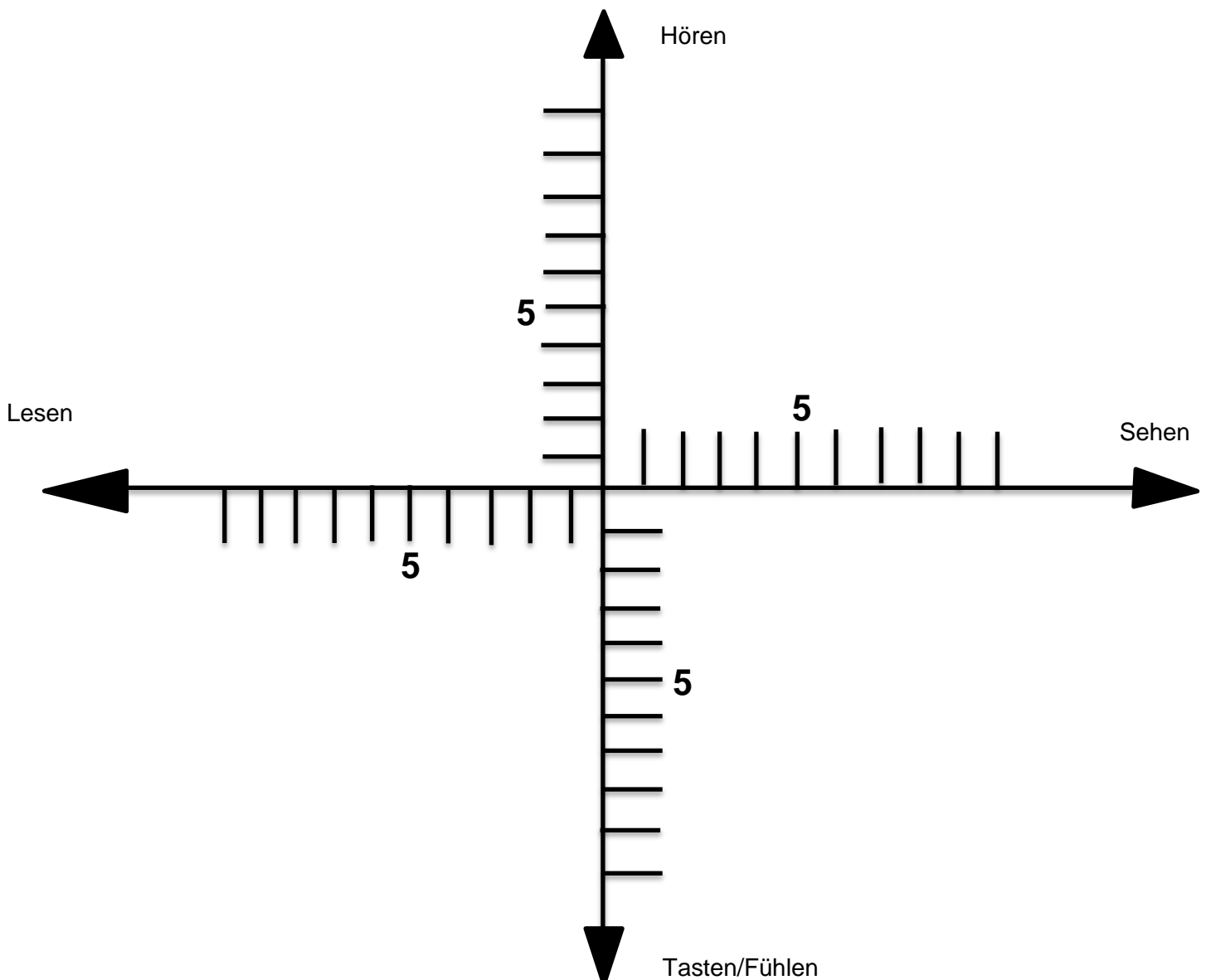
$16-9 = (7)$; $22+44 = (66)$; $601-20 = (579)$; $26 \times 2 = (52)$; $32-6 = (26)$; $19+31 = (50)$; $680-32 = (648)$; $3 \times 15 = (45)$; $620:2 = (310)$; $18+22 = (40)$; $77-18 = (59)$; $42 \times 3 = (126)$; $106+99 = (205)$; $26+155 = (181)$;

- c) Die SchülerInnen haben nun eine Minute Zeit, sich die Gegenstände, die sie gefühlt haben, aufzuschreiben
- d) Die Begriffe werden von der Lehrperson vorgezeigt Kontrolle der SchülerInnen, ob sie die Gegenstände richtig ertastet haben, falsche werden gestrichen.
- e) Die Anzahl der richtigen Gegenstände werden von den SchülerInnen auf einem Auswertungsblatt eingetragen.

1.4 Auswertungsbogen Lerntyp-Test für SchülerInnen

Trage die richtigen Antworten in die Tabelle sowie in das Auswertediagramm ein. Es ist sicher auch für dich spannend, welcher Lerntyp du bist!

Testgebiet	Richtige Antworten
Hören	
Sehen	
Lesen	
Tasten/Fühlen	



1.4.1 Auswertung SchülerInnen Lerntyp Test

Der SchülerInnen-Lerntyp-Test wurde am 26. Februar 2015 von der Klasse 3Hltb, Gruppe 2 von 12 SchülerInnen im Zuge des Servierkundeunterrichts durchgeführt. Die Dauer des Tests belief sich auf zirka eine halbe Stunde. Die vorherige Erklärung des Ablaufes wurde von der Lehrperson am Beginn durchgeführt.

Abbildung 12: Antworten aller SchülerInnen

Testgebiet	Antworten aller SchülerInnen
Hören	60
Sehen	68
Lesen	38
Tasten/Fühlen	61

Abbildung 13: Diagramm Auswertung in %



1.4.2 Zusammenfassung Auswertung Lerntypen-Test

Die Auswertung des Lerntypen-Tests hat ergeben, dass sich unter den getesteten SchülerInnen der Großteil audiovisuelle und haptische Lerntypen befinden. Der Anteil des Lese-Lerntyps ist mit 17% der richtigen Antworten der SchülerInnen ist eher gering. Ich werde den Unterricht speziell mit dieser Gruppe so gestalten, dass es dem jeweiligen Lerntyp angepasst ist.

Audivisionelle Lerntypen lernen durch

- ✓ Erklärungen Lehrperson/MitschülerInnen
- ✓ Vorzeigen
- ✓ Podcast
- ✓ Videos
- ✓ Plakate
- ✓ Tafelbilder
- ✓

Heptische Lerntypen lernen durch:

- ✓ Gegenstände (z.B. Vorlegebesteck) anfassen
- ✓ Mitwirkung im praktischen Unterricht
- ✓ Praktische Übungen (z.B. Teller tragen, Kaffeehauservice,....)
- ✓